

本科教学质量报告

（2011年度）

二〇一二年九月

目　　录

第一章　学校概况

“明德、明学、明事”

--校训

上海应用技术学院是2000年4月经教育部批准，由办学近50年历史的原上海轻工业高等专科学校、上海冶金高等专科学校、上海化工高等专科学校，以及原轻工业部所属的上海香料研究所合并组建而成。2010年10月，学校奉贤新校区正式落成，占地面积1200多亩，学校主体搬迁至新校区。

学校致力于培养具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的卓越一线工程师，形成了“依托行业、服务企业，培养一线工程师为主的高层次用技术人才”的办学特色。人才培养质量受到社会各界普遍认可，近5届本科毕业生平均就业率在97%以上。2007年，学校以良好成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。学校连续六次获得上海市“文明单位”称号。

学校设有19个二级学院（部），42个本科专业，涉及材料、机械、化工、生物、管理、轨道交通、艺术设计、外语、园林等多个领域，涵盖工、理、管、经、文、法、农7个学科门类。有两个一级学科（化学工程与技术、机械工程）硕士学位授予权和化学工程领域工程硕士学位授予权。学校共有专任教师999名，其中具有高级专业技术职务的教师408名，正高级职称教师105名。

学校坚持应用型、技术型的科学研究导向，积极推动科技成果转化，科研工作水平大幅提升。科研经费从建校初的300多万元上升到2011年的1.43亿元，年均科研经费增长率达19.3%。近五年，学校获国家自然科学基金47项、国家社会科学基金4项、上海市科委重点项目22项。学校不断扩大产学研合作，为企业提供技术服务和应用技术，服务社会的贡献率逐年提升。

学校广泛开展国际和地区之间的合作与交流，开展了双学位教育、研究生教育、学生交换学习、教师交流等各类合作项目。2007年，学校经教育部批准，开始招收留学生。

目前，学校正朝着建设高水平、应用型、以工为主、特色鲜明的上海应用技术大学的目标稳步迈进。



图 1　2010 年 10 月新校区落成纪念

第二章 学校基本数据[1]

一、 本科专业设置一览表

表 1 2011 年学校办学单位及专业分布

学院		专 业	
代码	名 称	代码	名 称
1	材料科学与工程学院	080205Y	材料科学与工程
		080206W	复合材料与工程
		071301	材料物理
2	机械工程学院	080301	机械设计制造及其自动化
		080301	机械设计制造及其自动化（中外合作）
		080302	材料成型及控制工程
		080304	过程装备与控制工程
3	电气与电子工程学院	080601	电气工程及其自动化
		080601	电气工程及其自动化（中外合作）
		080602	自动化
		080603	电子信息工程
4	计算机科学与信息工程学院	080605	计算机科学与技术
		080611W	软件工程
		080613W	网络工程
5/6	城市建设与安全工程学院	080704	建筑环境与设备工程
		080703	土木工程
		081002	安全工程
		080501	热能与动力工程
		080701	建筑学

[1] 本文数据统计参照教育部教学基本状态数据库内涵说明执行。统计时点：财务、科研和图书信息按自然年度统计，教学等其他信息均按学年度统计，个别指标按指定的时限或时点统计。学年：指 10-11 教育年度，即从 2010 年 9 月 1 日到 2011 年 8 月 31 日。

学院		专　　业	
代码	名　　称	代码	名　　　称
		110104	工程管理
7	化学与环境工程学院	081101	化学工程与工艺
		070302	应用化学
		070302	应用化学(中外合作）
		081102	制药工程
		081001	环境工程
8	香料香精技术与工程学院	081402	轻化工程
		081401	食品科学与工程
		081801	生物工程
9	艺术与设计学院	050408	艺术设计
		050404	绘画
10	经济与管理学院	020102	国际经济与贸易
		110102	信息管理与信息系统
		110203	会计学
		110311S	会展经济与管理
		110202	市场营销
		110202	市场营销（中外合作）
11	外国语学院	050201	英语
		050203*	德语
14	生态技术与工程学院	090401	园林
		090102	园艺
15	轨道交通学院	080603	电子信息工程(轨道通号技术)
		080301	机械设计制造及其自动化（机辆工程）
		080703	土木工程（轨道工程）
		081202	交通工程
21	人文学院和思想政治学院	030302	社会工作
		110303	劳动与社会保障

学院		专　　业	
代码	名　　称	代码	名　　　称
		110310S	文化产业管理
22	理学院	070101	数学与应用数学
		080614W	信息显示与光电技术
24	工程创新学院	080601	电气工程及其自动化（卓越班）
		080602	自动化（机电一体化（卓越班））
		081402	轻化工程（卓越班）
		081101	化学工程与工艺（卓越班）
		080611W	软件工程（卓越班）

二、　在校学生情况

我校有全日制在校生 16057 人，其中全日制本科生占 90.12%。

表 1 全日制在校生统计

分　类	数量（人）
普通本科学生数	14471
硕士研究生数[2]	77
外国留学生数[3]	11
高职高专学生数	1498
合计	16057

三、　师资队伍结构

学校有专任教师 999 人，其中正高级职称教师 105 人，东方学者 2 人。现有博士研究生导师 11 名，硕士研究生导师 158 名。专任教师的职称结构与学位结构见图 2、图 3。

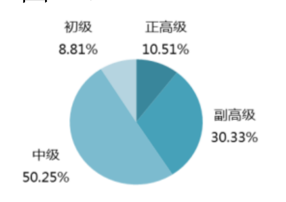


图 2 专任教师的职称结构

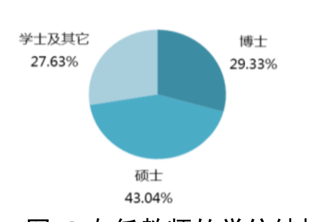


图 3 专任教师的学位结构

[2] 学校还同兄弟高校联合培养研究生 349 名。
[3] 学校接待外国来校短期学习交流留学生 58 名。

四、 办学条件

1、基本条件

表 2 办学基本数据

普通高等学校基本办学指标	2011 年我校数据
生师比	16.07
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	72.37
生均教学行政用房（平方米/生）	18.34
生均实验室面积（平方米/生）	10.85
生均教学科研仪器设备值（元/生）	12565.4
新增教学科研设备所占比(%)	13.5
生均图书（册/生）	84.02
电子图书(册)	57.8（万）
电子期刊（种）	4.3（万）

2、校园网情况

表 3 校园网基本情况

校园网主干带宽（Mbps）	校园网出口带宽（Mbps）	网络接入信息点数量（个）	通达情况			网络存储空间		
			教室数（间）	学生宿舍数（间）	教学、科研与管理办公室数（间）	总量（TB）	教职工平均存储空间（MB）	学生平均存储空间（MB）
10000	214	30000	271	4165	1957	222	200	100

3、教室、计算机机房及语音室

表 4 教室、计算机机房、语音室统计

多媒体教室		计算机机房[4]		语音教室	
个数（间）	座位数（个）	个数（间）	座位数（个）	个数（间）	座位数（个）
195	18775	14	910	14	660

五、 办学经费

2011 年，学校办学经费总收入和支出基本构成如图 4、图 5。

[4]该数据指学校公共机房，不包括专业机房。

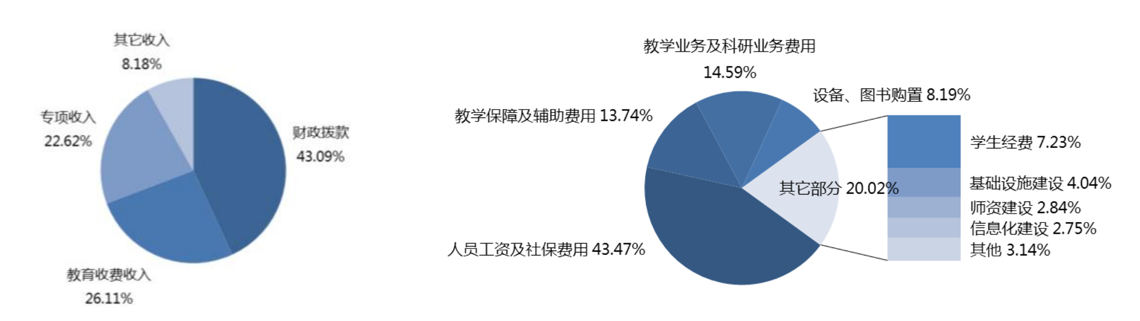


图 4 2011 年办学经费收入构成　　图 5 2011 年办学支出结构

2011 年，学校对本科教学经费投入情况见表 4。

表 4 2011 年本科教学经费投入情况

项目	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行支出	3614.46	2,497.73
专项教学经费	7018.67	
本科实验经费	623.20	430.65
本科实习经费	485.20	335.29

第三章　本科招生情况

一、　总体情况

2011 年，学校面向全国 26 个省（市、自治区）招生，实际招收本科生 4461 人，比原计划增加 106 人。除招收普通类考生外，还招收了艺术类考生、专升本考生、内地新疆班学生、民族预科升本科学生。

招收的考生中有中共党员 46 人，共青团员占 94.37%，380 人曾获得校级及以上“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团员”、“优秀团干部”等荣誉称号。为积极探索实践创新的培养模式，学校还选拔部分优秀生源进入教育部批准的“卓越工程师计划”实验班学习。考生基本结构见表 5。

表 5　2011 年本科新生人数统计表　　（单位：人）

普通类	艺术类	专升本	内地新疆班	民族预科升本科	卓越班	本科合计
3695	209	315	14	30	198	4461

二、　生源分析

学校服务国家经济发展大局，对招生区域进行科学、合理布局，外省（市、自治区）招生数量逐年递增(见如图 6)。

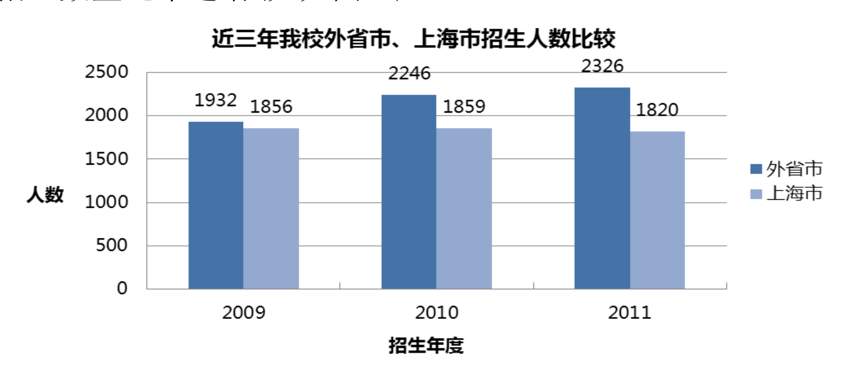


图 6 生源变化统计

2011 年，学校在安徽、河南、江西、江苏等多个省（市、自治区）地录取分数线接近当地一本控制分数线，超过二本控制分数线 30 分及以上的省（市、

自治区）有 12 个，大部分地区录取分数稳中有升。录取的考生中有 100 余人超过当地一本控制分数线。录取专业中的建筑学、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、轻化工程、食品科学与工程、交通工程（轨道工程方向）、会计学、德语、英语等多个专业第一志愿录取率均为 100%。近三年，新生报到率保持在 97%以上，学校生源质量呈现逐年提升的势头。

为选拔更加优质的生源，学校还制定了优惠招生政策，2011 年，有 84 位学生享受到该项政策，奖励金额 34 万余元。

三、 阳光招生

为贯彻落实教育部高校招生“阳光工程”有关精神，学校成立了由分管校长负责的招生工作领导小组和监察小组，招生领导小组对招生中的决策进行集体商讨和确定，学校监察部门协助全程参与录取工作，监督招生各个环节，向社会公布招生监察监督电话，接受社会、考生、家长的监督。2011 年，学校招生工作信访、投诉为零。

第四章　本科人才培养

一、　明确本科人才培养方向

1、人才培养指导思想

学校秉承近六十年所形成的应用技术型人才培养的优良传统，以“崇尚实践，回归工程，厚德精技，成人成才”的教育理念，不断探索实践适合上海现代制造业及其现代都市产业发展的卓越一线工程师的人才培养模式。

学校总体发展目标定位为“建成一所高水平、应用型、以工为主、特色鲜明的多科性本科院校，成为培养一线工程师的摇篮”。

学校人才培养规格定位为“具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的、卓越一线工程师为主的高层次应用技术人才”。

学校的服务面向定位为“服务区域经济社会发展，立足上海，面向长三角，辐射东南沿海，满足社会需求”。

2、人才培养基本原则

学校努力构建由理论教学、实践教学、素质教育三个教学体系及“分层递进”模式构成的，具有我校自身特色的应用技术人才培养模式。主要体现在：强调创新意识教育，体现时代精神；夯实本科知识基础，增强发展后劲；拓宽各类专业口径，适应社会需求；强化工程实践教学，提高综合应用能力；依托行业，面向企业，形成应用技术人才培养特色。

人才培养方案的制定充分重视课程体系与培养目标的一致性，充分重视学科大类课程平台建设对宽口径人才培养的重要性，充分重视理论教学与创新创业实践教育的贯通性，充分重视素质教育在四年教学过程中的渗透性。确立了“实基础、宽口径、强能力、重应用”的人才培养基本原则。

各专业总学分为 180-198 学分。课内总学时（含课内实践学时）为理、工、农科专业 2500 学时（中外合作 2700 学时），经、管、文、法专业 2600 学时（中外合作 2800 学时），实践类课程占总学分 28.55%，选修课占总学分 15.23%。

二、 积极推进专业基本建设，全面提升本科教学质量

1、专业结构优化

2011 年学校在拥有 7 大学科门类、39 个本科专业的基础上，主动对接上海市战略性新兴产业的发展，特别是根据市场和企业对高层次应用技术人才的需求，新增设交通工程、材料物理、信息显示与光电技术 3 个本科专业。新设电子信息工程（轨道通号技术）、制药工程（药物制剂）及工程管理（工业工程与生产管理）等专业方向。

2011 年学校先后两次召开人才培养经验交流会，各学院围绕上海市“创新驱动、转型发展”战略，主动适应经济社会发展需要和人才培养目标，通过对国内外行业、企业及高校充分调研的基础上，对专业培养目标、课程设置、教学方法与评价等进行全面梳理和修订，提出了相应人才培养模式创新的举措，展现了我校特色专业、传统专业和新办专业等在培养高层次应用型人才中各具特色的探索和实践。

全校专业设置与上海产业发展的衔接更加紧密，覆盖了上海先进制造业和现代服务业发展的多个重点领域。尤其是学校的应用化学、材料科学与工程、轻化工程、数控加工技术及控制工程、土木工程、安全工程、制药工程、生物工程、市场营销、会展经济与管理、电子信息工程等特色优势专业，在服务上海及长三角经济社会发展中发挥了积极作用，形成了良好的办学声誉。

2、制修订培养方案

2011 年初，学校启动了 42 个专业 2011 级人才培养方案修制订工作，以“大工程教育观”为指导，以综合应用能力培养为主线，实施外语应用能力、计算机应用能力、实践能力和综合素质培养“四年不断线”。强调高等数学、大学物理、计算机基础、外语等知识在专业能力培养的基础作用，并根据专业特点和需求调整公共基础课程教学内容。

学校自 2005 年起通过对新生入学伊始开展数学、物理、英语、化学、计算机基础课程摸底考试，根据学生生源基础情况，在大一年级免费开设上述基础课程“预科学分补习班”并记入学分，在大一晚自习期间施行高等数学集中习题辅导，并开设英语与计算机的分层教学，夯实学科专业基础，努力实现“因材施教、成人成才”的理念，收到明显成效。

学校在通识课程中注重环保与可持续发展以及经济管理等与工程相关内容，

拓宽学生在专业相关领域的知识面；在专业课程中加强多学科交叉的综合性课程、模拟训练课程和工程实践与社会实践等课程，聘请企业教师主讲或合讲专业前沿和行业企业发展讲座与专业课程，拓展学生工程视野；聘请国外专家教授开展各专业国际最新发展的讲座，拓宽学生的国际视野，以增强学生的综合应用能力。

3、课程建设

学校历来重视并不断加强课程建设，制定了《上海应用技术学院课程建设实施管理办法》和校级重点课程建设标准。根据学校的办学定位、办学特色和人才培养规格的要求，采取集中规划、分步实施和校系共建的原则，抓重点、抓特色，优先建设全校量大面广的公共基础、学科大类基础和学科专业基础课程；优先建设具有我校办学特色的专业课程和实践类课程；同时还有重点地建设与行业（企业）共建课程、综合提高及拓展的公选类课程、双语课程、全英语教学示范课程等，形成了以国家、上海市精品课程为龙头，以上海市、学校重点课程建设为主干的课程建设体系，取得显著成效。

2011 年，学校投入课程建设专项经费 116 万元，获批上海市精品课程 3 门，上海市重点建设课程 15 门，校级重点建设课程 33 门。学校目前有国家级精品课程 1 门，上海市精品课程 13 门，上海市重点建设课程 42 门,上海市全英语示范课程 1 门，学校共发表教学论文 91 篇，公开出版教材（专著）49 本，获 2011 年上海市优秀教材一等奖 2 项、二等奖 3 项。

在各级精品课程、重点课程的引领示范下，全校开设课程的总体数量和质量都得到了不断提升，2011 学年，全校共开设课程 5235 门次。

三、 探索人才培养模式，构建卓越一线应用型人才培养体系

1、改革人才培养模式

学校高度重视人才培养机制的改革与创新，重视各学科间的交叉与交融，积极探索复合型应用人才培养模式。多年来不断探索人才培养新模式，取得良好效果。

土木工程专业“以土木工程为基础，以安全科学理念为指导”，明确以“安全”为特色的人才培养理念，在适度保持现有土木工程专业知识体系的基础上，重点增设了安全科学基础理论课、增加专业技术课程中安全知识点和必要的实践

环节，有针对性地开设安全评价理论的课程，突出土木工程专业中的安全特色，使毕业生成为满足社会需要、特色鲜明、面向生产一线的土木工程领域中的安全技术人才。2011 届该专业毕业生就业率达到 99%以上，上海建工集团一建、二建、四建、七建等单位在录用了本专业的毕业生后，都表示愿意来校继续招聘。上海七建党委副书记来到学校，与我院商定下一年对口招聘人数。上海安装公司和隧道股份在接触了该专业实习生后，不仅录用了实习生，而且主动联系学校，希望长期合作，推荐更多学生前去应聘。

学校以 2009 年创建的“工程创新学院”为载体，统筹全校卓越应用型人才的培养机制与模式改革工作。

结合教育部卓越工程师培养教育计划启动了卓越工程师培养模式改革试点。我校被教育部列入第二排卓越工程师教育培养计划高校，电气工程及其自动化、化学工程与工艺、轻化工程 3 个专业进入试点，按照“3+1”校企联合培养模式培养。学校根据教育部“卓越工程师培养计划”要求，在国家通用标准的指导下，按照行业专业标准的基本要求，结合上海应用技术学院办学理念和特色以及人才培养定位，，以强化学生工程实践能力、工程设计能力和工程创新能力为核心，重构试点专业课程内容体系，完成了试点专业 2011 级培养方案制定工作。

2、强化能力培养体系

学校历来十分重视实践教学，把它列为整个教学环节的重中之重，不断加大投入，加强实验室建设和实习基地建设，不断优化实践教学体系，把创新意识和实践能力的培养贯穿实践教学的始终，创造条件让大学生较早参加科研和创新活动。

2011 年新增校外实习基地 28 个，注重校外实习基地由单纯的实习功能转变为联合培养工程素养和能力的多元化功能，构建了面向工程、体现行业企业需求的课程体系，在通识教育课程中，增加工程导论课程，让学生较早地了解工程背景，建立工程概念。同时重点加强职业道德、人文关怀和社会伦理责任的教育，加强团队合作精神和沟通交流能力的培养。



图 7 学生实习实践成果展示

学校坚持推行教师与企业工程师联合指导学生进行校内外实验、工程实训。坚持推行教师与企业工程师联合指导学生进行校内外实验、工程实训,积极探索

应用技术人才培养校企合作新模式。2011 年，学校申报成功国家级工程实践教育基地—上海医药集团股份有限公司和上海市重点校外实习基地—中国石化上海石油化工股份有限公司及塔塔信息家属（中国）股份有限公司。学校以此为依托成立 3 个卓越试点专业工程教育教学团队，团队成员由具有企业行业背景、经企业锻炼教师及专业骨干教师组成，团队定期进行工程教育教学改革的研讨活动，并主持参加相关工程教育的质量工程与教改项目。

学校在课程建设、教学团队建设、教改项目、实验室建设等方面给予工程教育教学团队大力支持。学校先后与上海宝钢（集团）股份有限公司、上海华谊（集团）公司等近 70 个央企、市属大型企业、大型跨国公司及科研院所签订了全面合作协议。2011 年拥有实践基地 200 个，2 个上海市教学示范中心，73 个本科教学实验室。根据各专业不同特点，采用“零适应期”、“准员工化”、“四年不间断循序渐进”等多元化实习、实训模式和实验驱动型模式。2011 年，实验开出率达 100%，全校有综合性、设计性实验课程的比例为 89.9%，开放性实验 315761 人·学时。满足了学生实验、认识实习、专业实习、职业见习和“3+1”人才培养的需求。

学校于 2003 年设立了《上海应用技术学院大学生科技创新发展基金》，并成立了大学生科技创新发展基金委员会，2007 年以来，我校以校“大学生科技创新项目”为载体和平台，配备项目经费和指导老师，对学生科研项目进行资助和扶持。每年开展的项目超过 100 项（包含若干重点项目），受益学生遍及所有理、工类二级学院。2011 年，我校进入了“上海大学生创新活动计划”，审批通过 120 项学生科技创新项目，得到近 120 万财政资助，标志着我校科技创新活动进入了一个新时期。2011 年，我校吴宏庆、许欢、张子平、陈诚同学的《新型复合介孔膜的合成及其在膜分离和膜吸附方面的应用研究》和何奇胜、方人杰、陶伟、赵欣同学的《高效防火剂》获得科创杯奖项。

多年来，学校积极鼓励各学院根据学科特点组织丰富多彩的竞赛活动，做到了院院有赛事，人人都参与的可喜局面。学校还专门设立创新学分，真正将学科技能竞赛纳入四年人才培养的全过程。

2011 年，学校参加国际性竞赛项目 4 项，市级以上竞赛项目 44 项，校级竞赛项目 19 项，市级以上项目参赛学生达 5361 人次。学校在近三年“挑战杯”大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子竞赛、全国“飞思卡尔”杯智能车比赛、全国 ITAT 教育工程就业技能大赛等比赛中，分

别有 5 人次获特等奖、35 人次获一等奖、268 人次获二等奖、342 人次获三等奖，25 人次在国际性竞赛项目获奖。

为了进一步巩固学科技能竞赛蓬勃发展的可喜局面，激励更多的同学积极投入到学科技能竞赛中来，激发广大学生学习的内动力，提高创新实践能力，学校在新生入学教育期间举办了主题为“为梦想插上飞翔翅膀，让创新铸就精彩人生”学科技能竞赛展示会。展示学校近三年学科技能竞赛的成果，开展了“机器人”、“智能车”、“外语配音”表演赛，“建筑模型竞赛”评选、投票，生态园林展示等活动。全校 4000 余名学生参观了展示，同学们兴趣浓厚，积极咨询，现场气氛热烈（图 8）。



图 8 2011 年学科技能竞赛展示会

3、着力做实毕业设计

学校高度重视毕业设计（论文）环节的质量和效果。多年来形成了“三个阶段、二个结合、十个监控点”的毕业设计（论文）质量监控模式：

（1）三段式监控（前期、中期、后期）;

（2）两个结合的检查评价。包括学院自查和学校抽查相结合，校内专家和校外专家检查评价相结合;

（3）10 个主要监控点。包括学生准入审核、指导教师资格审核、选题审核、开题审核、学生管理、指导教师管理、毕业设计（论文）进度管理、答辩资格审查、答辩过程监控、毕业设计（论文）质量审查与评价。

校企联合指导毕业设计（论文），学生综合能力明显提高。学校自 2006 年以来，始终坚持本校教师与各专业（行业）生产技术管理一线的工程技术人员联合指导学生的毕业设计（论文）的教学模式。加大教师指导津贴和学生设计材料费的投入，鼓励教师深入企业，与企业工程师共同指导学生毕业设计，始终将企业科技创新等“真刀真枪”的项目作为学生毕业设计题目，学校聘请百余位企业专

家作为毕业设计指导教师，由学校和企业联合指导，提高课题的与生产实际的结合度，提高课题的工程化背景。校企合作培养高层次应用技术人才的模式成为我校人才培养的重要途径。

2011 届毕业设计（论文）工作继续加强校企联合指导毕业设计（论文）的课题，提高课题的与生产实际的结合度，提高课题的工程化背景，校企联合指导毕业设计题目达 35.78%，结合教师的科研题目占 38.98%。如“冷轧机主体设计与计算”、“铸轧机液压平动剪的设计”、“数控加工中心—链式刀库及换刀装置设计”等毕业设计题目均来自企业实际项目并应用于企业生产。同时，鼓励学生申请专利，如学生申请的专利“一种用于香肠的大蒜精油和肉味香精复合微乳液及其制备方法和应用”。

为培养学生团队合作精神，学校进行了毕业设计（论文）团队课题的探索工作，充分体现了我校特色，提高了学生的创新能力和实践动手能力，培养了学生的团队合作精神。如来源于上海力达重工制造有限公司的团队课题“1450 冷轧机组改进设计”项目，包括了 1450 冷轧机主体设计与计算、1450 冷轧机传动设计与计算、1450 冷轧机辊系设计与计算、拉拔机主体设计、拉拔机传动设计、精矫机主体设计、精矫机传动设计、初矫机主体设计、初矫机传动设计和剪切机设计多个子课题。

4、推进教学方法改革

学校以课程建设、教育教学改革项目为抓手，积极推进教学方法改革，积极推进启发式、讨论式、参与式以及工程对象教学、实验驱动型教学、基于问题的教学、案例教学等多种教学模式，激发学生的学习兴趣，实现“做中学”“学中做”，加强师生互动和学生自主、探究性学习。

如电气与电子工程学院“电气工程及其自动化”专业以《基本电路理论》为切入点，引入基于 CDIO 课程项目理念的实践教学活动——“电路知识的探求”，通过具体项目的实施，任课老师把握各个环节，向同学们讲解工程实践中需要注意的细节问题，把同学们带进与工程实践更近的 CDIO 教学环境。经济与管理学院“会展经济与管理”专业以信息技术为突破口培养从事核心业务的会展营销人才，将信息技术做亮点的同时，充分发挥其教具的作用，多门课程在实验室教学，形成网络式、互动式、情景式和项目式等多种形式的教学组织方式。

四、 以学生成长成才为指向，完善教学质量保障体系

1、完善教学质量监控体系

学校建立了多重闭环教学质量保障体系，包括 61 个教学管理文件、40 项主要教学环节的质量标准及 35 项教学管理工作流程，2008 年以来根据教育部质量工程精神，学校建立并实施校院两级教学工作质量考核体系，共包含 9 个一级指标、13 个二级指标，连续多年对各二级学院教学工作进行考核评估，有效促进了学校教学工作水平的提高。

2011 年，巩固完善了校、院两级督导队伍，坚持进行期初、期中、期末的三段式检查，组建了有企业专家参与的校、院两级教学委员会，教学委员会结合应用型人才特点并与企业实际相结合，制定出符合学校定位的人才培养计划，企业专家也参与到人才培养计划的实施过程中，

2、严格教学管理规范

坚持三段式过程检查。多年来，学校一直坚持开学、期中、期末的三段式检查。制定了校领导开学巡视制度，即在每学期开学第一天，全体校领导带队对学校教学情况进行巡视，校督导组在开学一周内进行全校检查，为教学工作的进一步开展打下良好的基础；在学期期中，学校进行多项质量检查工作，主要包括对学生课堂出勤率检查、试卷检查、期中公共基础课程统考、实习实训检查、毕业设计中期检查、考场巡视、师生座谈会等，及时形成质量分析报告对存在问题进行整改；在学期期末进行校内外实习实训检查、考场纪律巡视及学期总结工作，形成校、院两级期末质量分析报告。

坚持教学工作例会制。教务处坚持每两周召开由分管校领导主持的教学院长例会，及时安排研究布置各项教学工作，并汇编成册。



图 9 教学质量分析报告及教学工作例会汇编

坚持教与学的研讨沟通，每年暑期教务处与学生处都定期召开研讨会，联手构筑育人平台。2011 年以“努力提升本科教学内涵”主题对教风、学风若干问题进行深入分析并广泛讨论，达成共识。

坚持教授与副教授为本科生授课制。本学年应上课教授 95 人，实际上课 94 人，教授上课比例为 98.94%，应上课副教授 267 人，实际上课 265 人，占比 99.25%。正高级教师占专任教师 10.51%，实际讲授本科课程数占总课程数的 12.24%，副高级占专任教师 30.33%，实际讲授本科课程数占总课程数的的 35.83%。

科学合理制定班容，按照人才培养计划，各专业周课时在 22-28 学时。学校教学课程中班容比例如图 10。80 人以下的班级占总课程门次近 80%。

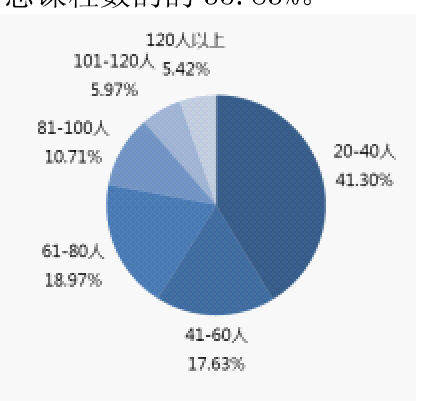


图 10 班额统计

坚持毕业设计质量外审制。多年来，我校一直坚持毕业设计外审制度，2011 年，对全校毕业设计（论文）及校内优秀论文随机抽取 180 份报送外校专家审评，成绩符合率达 85.3%。

坚持教学专项规范检查。2011 年共抽查 300 余门次课程试卷，试卷检查结果优良率达 90%；完成 422 门次听课，一千余班次的出勤率检查，一千多个班级的考场巡视，完成了实习实训检查、设计检查等多项工作。督导听课课堂评价优良率为 97.4%，学生出勤率良好。本学年共查处一般教学事故 4 起。

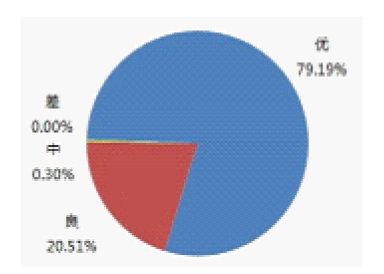


图 11 2011 学生网上评教统计

为更好了解本科教学情况，评价教育教学质量，学校采取多种形式与广大师生进行有效沟通交流。定期召开教师、学生、学生信息员座谈会，分专题进行问卷调查，开展网上学生评教、教师评学活动。图 11 为本学年学生对所有课程（含理论课及实践课）的网上投票评价，优秀率近 80%。

3、坚持教学质量月活动

自 2008 年开始，学校将每年的 11 月定为全校教学质量月。2011 年学校的教学质量月主题为：“以素质教育为主线，不断深化教学改革；以卓越计划为突破口，全面提高教学质量”。通过开展“理念引领，慎思笃行”、“他山之石，可以攻玉”、“教学相长，严谨治学”、“师生互动，持续发展”四个系列十余项形式多样的活动，为全校师生搭建了理念更新和交流互动的平台。

质量月期间，学校分别邀请复旦大学、上海理工大学主管教学校长为教师作了精彩的讲座，先后举办主题报告会、经验交流会、专题讲座等主题活动，开展了课件评比、教学团队讲课比赛、青年教师板书比赛等竞赛和“我心目中的好老师”等各项评选，各二级学院也相应开展了各类质量月专题活动。全校共有 1500 人次教师参加各类全校性的交流和竞赛，对营造“人人关心质量”的氛围，加强教学内涵建设起到了积极的促进作用。



图 12 学校组织开展的部分教学质量活动

五、 德育

学校德育工作以“明德、明学、明事”校训为引领，以社会主义核心价值体系为指导，努力探索具有上海应用技术学院特色的学生德育工作新途径、新方法，引导学生以“厚德精技”为追求境界，传承中华民族传统美德，为国家和社会培养出富有道德感的应用技术人才。

1、推进核心价值体系建设

学校不断创新德育载体，深入推进社会主义核心价值体系的建设。2011 年共安排 21 场与道德教育相关的大型讲座，听众人次近万人，这些关于礼仪、道德和社会公平正义的各场讲座，使广大学生在文化的熏陶中，潜移默化地提升了道德感，激励大学生献身科研、产业报国理想。

在建党九十周年之际，学校举行了“成长在党旗下”系列活动，并集中展览

各个学院学生走访社会各界优秀党员的事迹；举办了结合专业教育与主题教育的“红色建筑模型展”，得到了《解放日报》等媒体的报道。

学校将教育与奖助工作相结合，在各类奖学金、助学金评定工作中贯穿诚信教育、感恩教育、激励教育。多年来，学生积极投身志愿活动、义工活动，传播爱心感恩社会。学校现有社区服务、助老助残、爱心服务、义务支教等 18 支定期参与志愿服务的志愿者队伍，共计 2500 人，投身各种形式的志愿者活动。学校目前注册义工人数为 862 人，开展了各种形式的义工活动。

2、促进学生工作进社区

本着将学生工作做到学生身边的理念，学校在学生公寓楼内建成党团活动室，建立学生党员临时党支部和学生自我管理委员会，并聘请教师予以指导。针对大学生课余时间普遍使用网络的特点，老师们充分利用多种网络手段，推动网上思想政治教育工作的开展。2011 年，学校加入了上海市教委主导开发的上海大学生网络互动社区，开辟了“网络思政”新领域。

3、完善思想政治教育体系

2011 年，学校进一步充实和完善了新生和毕业生的思政教育内容，为新生安排了专业教育、心理适应教育、职业生涯规划教育等入学教育，引导学生树立正确的“三观”。鼓励毕业生到基层、西部、边远地区和国家急需人才的地方建功立业，当年有 11 位毕业生被批准参加“三支一扶”计划，学校荣获上海市“三支一扶”先进集体单位；有 182 名毕业生报名参加预征兵，完成规定指标的 182%。开展《我在上海应用技术学院的四年》征文、“感恩母校，放飞梦想”植树纪念等活动，让毕业生们在精神和思想上多次受到触动，取得了很好的效果。

4、构建心理健康教育体系

学校制定了《上海应用技术学院大学生心理健康教育实施方案》，成立大学生心理健康教育中心，配备专兼职教师队伍，建立三级心理健康教育工作网络。学校还成功申报“上海市达标心理健康教育中心”，进行新生心理健康普测，建立心理健康档案，构建多样化心理健康教育与咨询方法。

5、推进思政理论课教学改革

为进一步提高思政理论课的教学有效性，学校开展了思政课程的教育教学改革。通过“四种模式”、“六大模块”改革，创新课堂教学方法，构建新型教学模

式，让教学内容贴近学生、贴近实际、贴近社会；通过“走出去”与“请进来”活动实现理论教学与社会实践结合；通过实践教学环节完善，落实主讲教师责任制，提升实践教学效果；通过教学质量综合评价体系建立，确立“听、信、行”三者统一的思想政治理论课教学质量评价基本原则，提升思政理论教学效果。

六、 体育

体育教学以“健康第一”为指导思想，树立“为了每个学生的终身发展”，“以学生为本、以终身体育为导向”的体育教育理念。

打造课程特色，形成“一术、一操”教学亮点。依据“民族性与开放性相结合”原则，特色普修课程开设“一术”（即武术系列）和“一操”（即健身操系列），使全校学生掌握一套武术和健身操，为自我健身打下基础。

构建“一体化、二平台、二模块、多元化”教学体系。即遵循课内与课外“一体化”教学管理模式，构建“课堂体育教学”和“课外体育教育”两个平台；依据不同层次学生特点和需求，实施 “实践教学和理论教学”两大模块体系。其中实践教学模块“特色普修，兴趣选项，康复保健和运动训练”四大类课程。理论教学模块包括“普修基础理论”和“公共选修理论”两个课程体系；构建“多元化、多层面、自主化、自治化和全员化”的多元课外体育活动、教育和管理体系。

2011 年，学生在“国家学生体质健康标准”测试中合格率为 80.75%，优良率为 33.96%。学校共有 11 个单项体育协会；参与校级层面 14 项竞赛达 5494 人次，二级学院自主组织体育竞赛 10 余项，单项体育协会自主组织校际比赛 5 项。取得冬季长跑男、女团体“一等奖”等各类项目奖项共计 45 项。组织参与全国及上海市体育竞赛项目 6 项，取得全国大学生武术锦标赛传统器械“第八名”、女子对练“第八名”，上海市高校足球锦标赛“第三名”等各类项目奖项共计 14 项。

学校建有体育场 2 个、体育馆 1 个、篮球场和排球场 23 块，在建体育场 1 个、体育馆 1 个。运动场馆总面积达 6.1 万平方米。

七、 人才培养改革创新

学校十分重视人才培养机制的改革与创新，开设人才培养模式改革实验班，通过培养方案、教学方法与手段、教学运行与管理机制等全方位的综合改革，探索实施教育部“卓越工程师教育培养计划”，探索卓越创新人才的培养途径。

学校制定并完善激励竞争机制和配套政策，鼓励具有丰富教学经验和长期工程经历的教师为实验班学生执教；鼓励行业有影响力的企业到工程创新学院共建培训基地。借鉴 CDIO 工程教育模式和德国 FH 应用型技术人才培养模式，以重工程基础、重设计、重创新“三重”教育理念为指导思想,以完善知识结构、强化综合能力和提高工程素质为培养核心,在培养方案、教学方法和手段、教学运行和管理机制等方面进行全方位的工程教育教学模式综合改革，确保了工程实践教学贯穿于人才培养全过程。在课程建设、教学内容改革、教学评价改革等方面都取得显著成效，凸显了高层次应用型人才培养的特色。

学校从“创新源于需求、始于问题、回归工程”出发，经过探索和实践，构建“个性化、双渠道、三结合、四层次、多模式”的创新实验教学新体系。学生可以自己的兴趣选择实验项目，自主拟定实验方案，选择实验仪器设备，对实验结果进行分析讨论，撰写实验研究报告；打破课内实验教学的传统模式，将学生课外渠道的工程创新实验也纳入人才培养体系之中；产学研结合、课内外结合、校内外结合，学生实验项目均来源于生产实际，组建“系统”性的学习对象；突出设计和创新实验、实践的实施，构建基本认知型实验、设计型实验、综合性实验和工程创新型实验 4 个层次实验；实施课内多样化工程性教学、工程性实验模式和课外多样化自主创新学习的多模式教学。



图 13 工程创新学院的学生在上课

学校还设有专项基金，用于资助学院学生开展国际学术和文化交流活动，学生在国际和地区交流方面享受更加优越的政策。



图 14 工程创新学院学生在德国游学

2011 年，一名学生获“上海市青少年科技创新市长奖”正式候选人(上海高校共 8 位,其中本科生共计 3 位)；参加并获得市级以上大学生科技竞赛奖 472 项、598 人次；学生参与并主体完成科技工程项目 4 项，开发经费 200 多万元。

学生创新意识和能力明显加强，受到社会的普遍欢迎，西门子公司邀请 15

名学生赴德国总部学习参观半个月，让学生亲身体验了国际一流工业自动化企业的科技创新与工程制造的理念与文化；国内外企业和 20 多所高校来校参观交流经验。国内媒体报道 10 多次，其中，有中央电视台、上海教育电视台、兰州电视台、新华社等新闻媒体多次报道该班级的工程创新教育实践和参加全国竞赛情况，“工程创新实验班”的办学特色获得社会各界的广泛赞誉。

八、 国际合作教育

学校坚持走国际化办学的道路，2011 年先后派出近 110 名教师赴美国、英国、加拿大、澳大利亚、德国、法国等国的高校进行专业进修、科学研究、学术交流等，接待 163 人次的海外来访专家学者。为推动具有国际视野的卓越一线工程师培养工作，2011 年共计资助派出 78 名大学生赴国外学习。

2011 年，学校引进两名“海外名师”，招收外国学位留学生 27 人，实现了留学生规模的快速增加。招收非学历留学生 34 人，标志着学校留学生汉语教育的规模化，实现了汉语教学的新突破。

学校还与日本关东学院大学联合举办“中日高校化工与材料论坛”，中日近 20 所高校和研究所的专家与学者在论坛上踊跃交流研究成果。论坛以“绿色化工、新材料以及应用技术人才的培养”为主题，进一步加深了中日高校在科学研究和应用性人才培养等方面的交流。

第五章　支撑条件

一、　学科专业

学校主动对接上海产业结构布局调整和行业发展需求，凝练学科方向，加强重点学科建设，支持新兴学科建设，搭建与区域经济社会发展紧密衔接的学科专业平台，形成了以工学、理学、管理学三个学科门类为主，经济学、文学、法学、农学多学科协调发展的格局。根据“分层递进，重点突破”的学科建设战略，形成上海市、市教委和学校三级重点学科布局。先后获得上海市重点学科 3 个，上海市教委重点学科 5 个，进行了 6 个批次的校重点学科建设。现拥有国家级质量监督检验中心 1 个，省部级工程研究中心 2 个，建有上海市知识创新服务平台（香料香精及化妆品工程研究中心），与上海科学院共建高等工程研究中心，筹建国际香料香精科技园区。

2011 年，学校获批“085 工程”建设项目，学校正聚焦于“现代都市工业学科专业群”建设。现代都市工业学科专业群将主动顺应上海都市工业发展趋势，为都市工业提供技术服务，为都市工业培养高水平应用技术人才，从而增强都市工业自主创新能力。该学科专业群涉及 2 个重点学科、1 个支撑学科、12 个重点特色专业建设，服务于 6 个都市产业领域。

二、　师资队伍

学校创新人才政策制度，完善人才服务体制，形成了“育才、引才、聚才、用才”的良好环境和政策优势。通过实施“筑巢引凤”、“学术带头人培养”、“团队建设”、“市优秀青年教师培养”、“教师教学能力培养”、“教师工程（社会）实践能力培养”等师资队伍建设的六大工程，提升师资队伍的综合素质。支持教师积极开展联合培养博士研究生工作，进一步积累了培养高层次应用技术人才的经验，使一批教师成为上海市及学校学科带头人。加大引智力度，重点引进学科领军人才和科研骨干，吸引国外留学归国人员来校工作。

近五年来，先后引进教师 477 名，硕士及以上学位占 97.9%，其中有 4 人已获“上海浦江人才计划”。学校还特聘东方学者等海内外专家学者，形成了新的优势学科团队。加大“内培”力度，实施“百人培育工程”，选送骨干教师赴国

内外高校做访问研究，建立了中青年教师到企业挂职锻炼的制度，从而形成一支既有扎实理论基础，又有工程实践能力的高水平师资队伍。现有 973 首席科学家 1 人，国家突出贡献中青年专家 1 人、“百千万人才工程”国家级人选 2 人、全国优秀教师 1 人、上海市教学名师 3 人、上海市领军人才 2 人、东方学者 2 人、上海市浦江人才计划 3 人、上海市优秀学科带头人 1 人、上海市曙光学者 6 人等一批高层次人才。五年来，有近 30 人次获省部级以上荣誉称号。

2011 年，我校教师获得“曙光学者”,“晨光学者”、上海市“五一”劳动奖章、政府特殊津贴、“宝钢优秀教师奖”等多个奖项。

三、 学生管理

结合生源特点，学校在充分发挥学生自我管理主动性的同时，积极开展学生管理队伍、管理体系、管理手段的建设。

1、构建学生管理体系

学校构建了由党委副书记兼副校长主管，学生处、团委和各院学生工作部门为主体的多层次学生工作管理体系；修订出台了一系列的学生管理文件，涵盖了学生日常管理各个方面，保证了学生管理工作执行程序的规范性。

2、加强管理队伍建设

2011 年，学校将辅导员队伍建设列为工作重点，修订完善《上海应用技术学院辅导员工作条例》等相关制度，做好辅导员引进、培训、管理、考评等方面的制度建设，提高辅导员工作的规范化、科学化，为学生工作提供人力支持与保证。学生工作人员主导开展学生思想政治工作的理论及实践研究，相关研究课题还获得教育部人文社会科学研究专项的立项。

3、完善奖励资助工作

学校资助管理中心完善了困难生认定三级管理机制、完善各类奖助学金评审、管理、发放等环节，保证评选和发放工作的公平、公开、公正。国家助学贷款和生源地信用助学贷款工作达到了全覆盖。2011 年，学校家庭经济困难学生有 3423 人，比上一年度增长 607 人。全年学校共奖励资助学生 44480 人次，发放奖励资助金额计 2000 多万元。各学院实时关注经济困难学生的突发性困难情况，确保专项和临时困难补助费及时到位，使每一位困难生顺利入学，安心读书。

四、 学风及校园文化建设

1、加强常规文化活动

每年定期举办文化艺术节、社团文化节、外语节、新生节、花文化节等活动，丰富多彩的文化艺术活动营造了健康向上、文明和谐的校园文化氛围，使学生学艺同进，才艺共长。在第五届“学习标兵”、“学习型寝室”评选活动中，全校共评出 100 个学习标兵和 100 个学习型寝室，并在各公寓楼宣传。学校还成立了大学生艺术团，下设合唱团、舞蹈团、乐团、话剧团，并为每个团体外聘艺术指导，使学生获得更为专业的学习机会，也为艺术交流提供了一个更为广阔的平台。

2、举办典型教育活动



图 15 校长卢冠忠教授与同学们畅谈 SIT 的成长与未来

学校积极开展“才聚语海”天天讲、“艺伴学涯”月月演，以多元化讲座、高质量表演丰富了学生的文化生活，让学生获得智慧的启迪和艺术的感悟，这些活动已成为校园品牌。2011 年，共举行“天天讲”活动 143 场讲座，听众达 36000 余人次，受到《青年报》、《新民晚报大学生版》的关注和赞扬。“月月演”的“金色年华•花月飘香”、“天鹅湖”芭蕾舞专场等 8 场系列演出，让学生了解和欣赏了高雅艺术。

学校组织开展了“校园先锋奖”，即“学习先锋”、“竞赛先锋”、“科创先锋”、“实践先锋”、“团学先锋”、“道德先锋”、“志愿先锋”、“才艺先锋”、“体育先锋”、“自强先锋”等十项“先锋”称号的评选，举办了“榜样的力量”专场演讲活动，充分发挥了典型模范作用。

3、激发学生社团活力

学校积极推动学生社团活动，截止 2011 年，共有注册学生社团 67 个。2011 年，Creation 创业社参与 GCC（全球创业周校园合作伙伴）高校峰会，并被授予“2011 全球创业周全国十佳校园合作伙伴”称号；社工之家荣获青翼网主办的“全国高校社工领袖公益创业行动训练营”之“青翼授权优秀社团”称号。

4、拓展社会实践活动

2011 年，学校共收获 35 项寒假实践成果，39 项暑期实践成果，荣获 2011 年上海市大学生暑期社会实践文化科技卫生“三下乡”类优秀项目奖两项；第三届“知行杯”上海市大学生社会实践大赛一、二等奖各 1 项；获上海市校外教育实践活动类优秀奖 1 项；上海市“牵手行动•成长计划”优秀项目奖 5 项；获上海市大学生暑期社会实践先进个人称号的学生 4 名。

5、开展精英培训活动

2011 年，学校开设了首届“英才计划”培训班，通过理论学习、实践锻炼、志愿服务、对外交流、课题研究、观摩模拟等，帮助学生干部学习和掌握党的理论创新成果，把握各项工作职责，明确工作程序和工作方向，提高“自我管理、自我服务、自我教育、自我创新”的能力，培养自主解决问题的综合素质。

五、 后勤保障

后勤服务始终坚持“服务为本、服务育人”的工作理念和目标，在学校设施维修监督管理、校园环境绿化养护管理、学生宿舍分配日常管理、食堂食品卫生安全管理等工作上积极努力，不断提高人性化服务水平。

学校现有学生宿舍共计 16 万多平方米、食堂共计 2.5 万平方米。其中，奉贤校区有学生公寓 24 幢，每幢学生公寓均设有会客活动室、浴室、洗衣房、开水房、物业管理接待处；食堂 3 个，可供 19000 名学生同时就餐，并提供不同种类的餐饮服务。学生生活区域内还设有超市、银行、邮局、电信、医务中心等公共服务部门。

学校设立了食堂监督员体系，每天监督巡查食品环境卫生情况、服务态度等方面的细节，并随机听取师生意见。经统计学生对食堂用餐满意率近 90%。同时，学校学生公寓文化建设也取得成效，获得了 2011 年度全国高校学生公寓文化建设优秀成果二等奖。

学校全面开展卫生防疫，预防保健等工作，全年完成新生预防接种 7179 人、体检 5000 余人次。组织大型健康教育讲座 3 次、艾滋病同伴教育培训 12 次。完成无偿献血 1918 人次。荣获上海市红十字会大学生知识游园赛“团体比赛特等奖”、青少年预防艾滋演讲比赛“优秀组织奖”、现场初级急救比赛二等奖等荣誉称号，健康校园建设卓有成效。

第六章　人才培养质量

一、　学业成绩

学校十分重视学生基本理论和基本技能的提高，在人才培养方案中明确学生基本理论与基本技能训练所须达到的要求。学校对高等数学、大学物理、大学英语等公共基础课程进行重点建设，在实施教考分离的情况下，全校学生的主要公共基础课考试成绩维持在较高水平。高等数学、大学物理等重要基础课期末考试优良率达 30%，2011 年应届本科毕业生大学英语四级通过率近 90%。

2011 年，应届本科生毕业率为 98.21%，本科生学位授予率为 90.21%。有 150 人被评为上海市优秀毕业生，225 人被评为校优秀毕业生。

二、　科技创新

近五年，大学生创新计划项目立项 481 项，申请专利 68 项，获授权专利 20 项，鼓励大学生参与各类科技竞赛项目 100 多个，获得省部级以上各类专业竞赛奖项 1403 项。2011 年，学校在各类学科竞赛中共获国家级奖项 282 项；学生发明专利 4 项；在文艺、体育竞赛获奖 35 项；在社会实践团队获奖 5 项。

周晓云同学获国际比赛“世界学生之星”包装设计大赛入围证书奖；洪艺琼等同学获全国大学生数学建模竞赛二等奖 2 项；刘晨皓等 3 名同学组队获全国大学生电子设计竞赛二等奖。

2011 年学校开展了第一届“校长奖”评选的典型教育活动，在校园内引发高度关注和热评。本次活动展现了我校大学生坚定理想、开拓创新、自强不息、奋发向上的精神风貌，充分发挥了榜样的力量，以身边的优秀大学生教育更多的大学生，对于提升大学生综合素质，形成良好的校园人文环境起到了巨大的作用。



图 16 2011“校长奖”颁奖

三、　学生就业

学校把“一切为了学生，为了一切学生”作为就业指导服务工作的理念，建

立健全毕业生就业指导服务体系，加强就业服务制度建设，丰富就业指导内容，近三年我校毕业生就业率保持在 97.5%以上。

1、就业总体情况

2011 年，学校共有本科毕业生 2747 名，其中，男生 1408 人，女生 1339 人。上海生源占毕业生总数的 84.53%。就业率为 97.52%。其中在上海地区就业人数占就业总人数的 91.23%，其余依次就业于浙江、江苏等长三角经济发达地区。

2、毕业生情况反馈

2011 届毕业生跟踪调查结果，第一份工作是通过校园招聘会和老师推荐的毕业生占 50%，这一数据比前两年提高了 10%，说明学校就业服务工作取得了一定效果。调查还显示 2011 届毕业生工作半年后的平均薪资为 3277 元，高于全国平均水平。在日益严峻就业形势下，2011 届毕业生专业对口就业率依然达到 75%，许多毕业生认可自己所学专业与社会市场需求的符合度。具体情况见图 17、图 18。

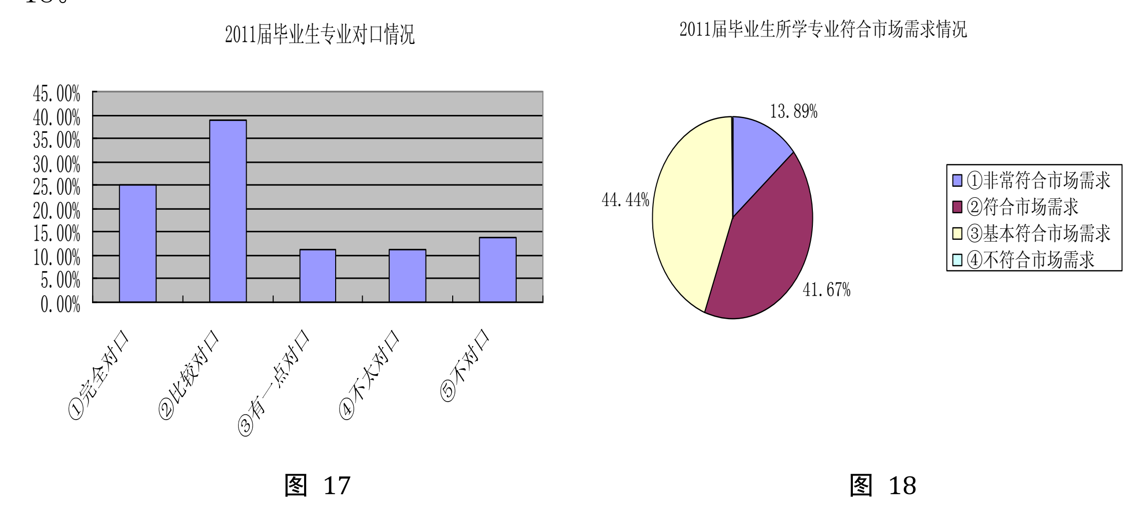


图 17　　　　图 18

3、用人单位情况反馈

2012 年，学校对录用学校 2011 届 439 名本科毕业生的 85 家企业进行了跟踪调查（图 19）。结果显示，用人单位对学校毕业生“很满意”、“比较满意”的比例合计达到 88.24%；认为学校毕业生业务能力“满意”和“比较满意”的比例合计达 83.53%；对学校毕业生的团队合作精神的基本满意度为 88.1%；对学校毕业生的实践和动手能力“满意”、“比较满意”和“基本满意”的比例合计为 98.81%。可见，学校培养的毕业生总体素质受到了用人单位的肯定和欢迎。

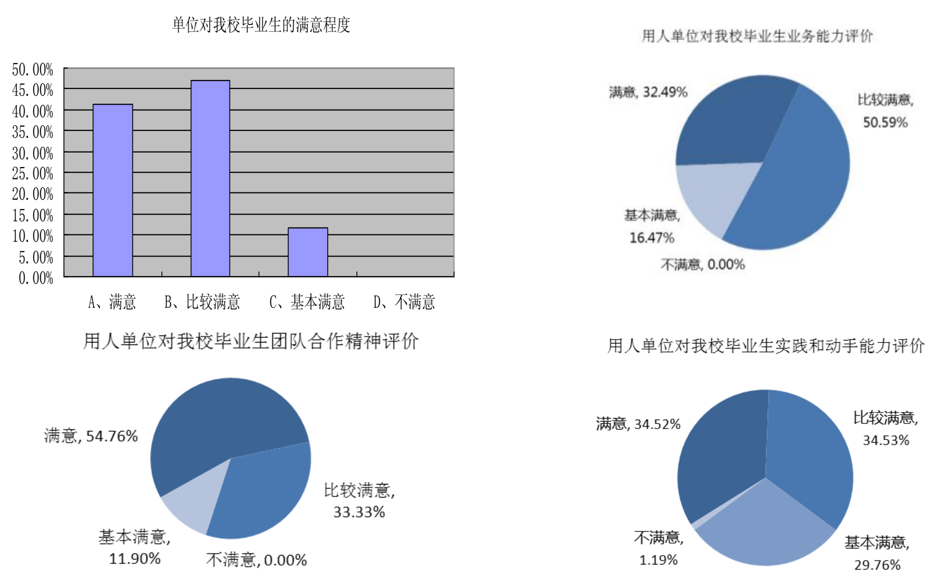


图 19 用人单位反馈情况统计

第七章　挑战与机遇

一、　进一步提高青年教师教学工作水平

随着学校办学规模的不断扩大，引进了大批青年教师。近五年学校新引进教师数占全体教师数的 36.46%，其中年轻的博士毕业生占大多数。尽管青年教师具有学历层次高、知识面广、精力充沛、可塑性强等优点，但教学经验相对不足，工程实践能力欠缺等问题，还有教师存在重科研轻教学的思想倾向。如何使青年教师提高教学能力，使他们重视教学、投身教学，是学校需要解决的问题。

2011 年，学校出台了《上海应用技术学院关于进一步加强中青年教师参加工程（社会）实践的实施细则（试行)》、《关于申报 2011 年“上海高校青年教师培养资助计划”》等文件，并实施一系列切实有效的措施，努力提高青年教师的教学能力和水平。学校将通过加大二级学院的二级管理，来强化相关文件的执行力度，确保相关措施有效实施，并根据执行情况，修改和完善相关文件；通过完善管理机制和运行体制，进一步强化老教师与青年教师的传帮带作用，使青年教师掌握课堂教学的基本技能及适合本校学生的有效方法；通过案例教育、强化听课督导，提升教学工作成效考核比重等，提高青年教师的教学工作责任心。

二、　进一步增进国际交流，拓展学生的国际视野

截止到 2011 年，学校与国外合作院校共签署合作协议 80 余份，国际合作高校的数量和层次都有明显提升，但仍存在诸多不足。主要表现在：一是对国外合作院校人才培养的先进经验研究不够深入，缺乏系统理解基础上的有效吸收和创新；二是参加中外合作交流的学生数量有待扩大，目前仍以中外合作办学专业的学生为主；三是对国外先进的教学理念和教学方法缺乏系统学习和引进。

在今后的教育国际交流，学校将以拓展学生的国际视野为目标，重点做好以下几个方面的工作。一是加强对国外合作院校应用型人才培养先进经验的研究，特别是借鉴 CDIO 工程教育模式和德国 FH 应用型技术人才培养模式，完善具有我校特色的应用型人才培养体系。二是充分发挥中外合作办学专业的资源，通过利用“孵化”机制，利用国外合作院校的师资培养本校教师；三是通过海外实习、攻读研究生、作品展示、参加社会实践等方式组织和引导更多地学生参加中外交

流，扩大学生参加中外教育合作的方式和参与面。

三、 进一步加强学风建设

学风建设是高校建设永恒的话题，我校学风总体良好，但仍有需要改进的地方。具体表现在：大众化教育背景下生源结构更加复杂，学生的学习基础和学习习惯千差万别，因材施教和分类管理的难度增大；部分学生进入大学后放松自我管理,作风懒散,缺乏学习自觉性；还有一些通过调剂志愿录取的学生专业认同感低，学习态度消极，学习目标不明确。据统计，2011 年，学校的课堂教学平均缺勤率在 7%左右，期末考试不及格率为 6.8%，二次考试缺考率达 9%。

针对学风建设中存在的问题，学校将从教学改革、课堂管理、思想教育和校园文化等多个方面采取针对性措施，多部门协调配合实现全校学风的不断好转。工作主要包括，通过加强入学专业教育和学业导航增强学生的专业认同感，从入学第一天开始就明确学习目标，制定合理的学业发展规划；通过完善班导师制度搭建师生交流平台，强化对学生四年学习的指导，促进教学相长；通过大力发展学科技能竞赛和科技创新活动，培养丰富学生的创造精神与实践能力,激发学生的创新欲望；通过建立教学、学生等多个部门的学风建设协同配合机制，实现学风建设信息的及时获取与反馈，

四、 完善学分制，扩大课程规模

作为第一个实行学分制的上海市属新建本科院校，学校实行以“有条件的选专业、弹性学制、选课（时、教）制”为核心的学分制教学管理模式已近十年。随着学校办学规模的不断扩大，办学层次的不断提高，教学内涵建设的不断深入，学分制也不同程度上滞后学校的快速发展建设，如课程资源增长速度放缓，学生选择专业方向的空间不足，人才培养方式的多样性不够等。

为此，学校将进一步改革人才培养方案，以课程的模块化建设为基础，增加选修课程，丰富课程体系，完善主动根据学生需求自下而上优化教育资源配置的机制。通过“导师制”、“网上课程”、“国际交流”、“校际游学”等多种渠道，为学生提供多样化的成长途径和更大学习空间；通过试行学科大类招生，增强学生学习的主动性和根据自身实际合理选择专业的自主性；通过完善教师挂牌上课和学生选课（教）制度，增强教师的竞争意识，更加重视更新教学内容，改革教学方法，提高教学质量。

第八章　愿景

办学近六十年，上海应用技术学院为上海和全国培养了近十万名应用技术人才，不少毕业生已经成为各行业、企业的生产、技术和管理骨干，实践了一线工程技术人才的培养宗旨。

通过办学实践，上海应用技术学院逐步形成了自己的办学思想、办学理念和办学特色，将力争“建成一所高水平、应用型、以工为主、多学科协调发展、特色鲜明的大学，成为培养卓越一线工程师的摇篮”。

到 2020 年，学校将成为上海培养高端应用技术人才的重要基地，办学实力和水平处于全国同类院校的领先地位，在国内外有较大影响、办学特色鲜明的高水平应用技术大学。



图 20 毕业的心情